



M<sup>r</sup>: LAIB Ammar

Langue : Française

Niveaux : A1 groupe : 05

## TITRE HISTOIRE DE LA LANGUE FRANÇAISE

La langue française est une langue romane ou néo-latine (comme l'italien, l'espagnol, le portugais et le roumain) qui vient en grande partie du latin.

Le latin parlé sur le territoire français a évolué avec le temps et est devenu, au Moyen Âge, du latin « vulgaire » ou « populaire », tandis que disparaissaient les langues de la Gaule, notamment le gaulois et le francique. Il reste du gaulois quelques termes ruraux comme « charrue », « sillon », « glaner ». Du francique, la langue des Francs, il ne reste que peu de mots, dont « France » et « français ».

Par la suite, la langue a continué son évolution. Avec l'usage, la langue orale s'est de plus en plus éloignée du latin populaire. Parallèlement, le français a continué de s'enrichir en empruntant des mots à d'autres langues ou en créant de nouveaux mots, au fur et à mesure des besoins.

### D'où viennent les mots du français ?

Les mots français ont trois origines possibles :

- ce que l'on appelle le fond primitif, c'est-à-dire le vocabulaire latin « vulgaire » que l'on parlait en Gaule ;
- ce que l'on appelle les emprunts, c'est-à-dire le vocabulaire emprunté à une autre langue ;
- ce que l'on appelle les formations indigènes, c'est-à-dire le vocabulaire créé en France à partir de mots déjà existants ou de contextes régionaux, sociaux, historiques, etc.

**Le mot** est une suite de lettres autonome que l'on peut utiliser dans une phrase et qui constitue la plus petite unité de sens à laquelle on peut donner une définition.

**Une phrase** est une suite de mots qui constitue une unité de sens. À l'écrit, en français, la phrase commence par une majuscule et se termine par un point ou un signe de ponctuation forte (point d'interrogation, d'exclamation, etc.). À l'oral, elle constitue également une unité dans son intonation : chaque phrase est séparée de la suivante par une pause plus longue.

**Le verbe** est un mot qui exprime une action (*lire*) ou un état (*devenir*) tout en situant cette action ou cet état par rapport à un instant donné (le temps). Le nom peut également exprimer une action (*lecture*) mais il ne peut pas à lui seul situer l'action dans le temps comme le verbe avec sa marque de présent, passé ou futur.

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université BATNA1



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة باتنة 1

مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



**Le nom** est un mot qui désigne un être ou une chose : *enfant, chien, encyclopédie, grammaire, Alice, Pluton, Encarta* sont des noms.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



**LES TYPES DE PHRASES**

Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

On distingue différents types de phrases :

- La phrase déclarative
- La phrase interrogative
- La phrase exclamative
- La phrase impérative

**La phrase déclarative :**

- Elle permet d'affirmer quelque chose, elle donne une information.
- Elle se termine par un point.

Ex : - *J'aime le chocolat.*

- *Mon père est un grand homme.*

**La phrase interrogative :**

- Elle sert à poser une question.
- Elle se termine par un point d'interrogation.

Ex : - *Où est le cinéma ?*

- *Que veux-tu manger ce soir ?*

**La phrase exclamative :**

- Elle sert à exprimer la surprise, on l'utilise pour traduire son étonnement, sa colère...
- Elle se termine par un point d'exclamation.

Ex : - *Que je suis heureuse !*

- *Ce pull est magnifique !*

**La phrase impérative :**

- Elle sert à donner un ordre ou exprimer un conseil.
- Elle se termine par un point.

Ex : - *Reste sage.*

- *N'ouvre pas la porte.*

**Exercice :** Quel est le type de chaque phrase ?

- Viendras-tu demain ?
- Paul joue avec Marie.
- Quel film merveilleux !
- Révisé tes leçons.

**Correction :**

- Viendras-tu demain ? —————> **phrase interrogative**
- Paul joue avec Marie. —————> **phrase déclarative**
- Quel film merveilleux ! —————> **phrase exclamative**
- Révisé tes leçons. —————> **phrase impérative**



## LES FORMES DE PHRASES

Tous les types de phrases peuvent être à la forme **affirmative** ou à la forme **négative**.

**La forme négative** : Lorsqu'on trouve un signe de négation.

Il existe différentes négations composées de 2 mots :

- Ne ou n' ....pas
- Ne ou n' jamais
- Ne ou n' rien
- Ne ou n' plus...

*Ex : Je ne mange pas de fruits.*

*Tu ne manges jamais de fruits.*

*Il ne mange plus de fruits.*

*N'aimes-tu pas les épinards ?*

*Ce n'est pas bon !*

Généralement, la négation encadre le verbe.

**Exercice** : Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

- Elle fait ses devoirs.
- J'ai tout dit.
- Cette infirmière est toujours souriante.
- Mon petit frère va encore au jardin d'enfants.

**Correction** :

- Elle fait ses devoirs. Elle **ne** fait **pas** ses devoirs.
- J'ai **tout** dit. Je **n'** ai **rien** dit.
- Cette infirmière est **toujours** souriante. Cette infirmière **n'** est **jamais** souriante
- Mon petit frère va **encore** au jardin d'enfants. Mon petit frère **ne** va **plus** au jardin d'enfants.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



## L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot qui se rapporte toujours à un nom ou à un pronom. Il apporte une information supplémentaire sur la « qualité » de ce que désigne le nom ou le pronom, même si la « qualité » est un défaut !

- *Un enfant **courageux**.*
- *Un garçon  **paresseux**.*

L'adjectif qualificatif s'accorde toujours en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte :

- *Un cheval **vaillant**.*
- *Elles sont **audacieuses**.*
- *La mer est **bleue**.*

Lorsqu'il fait partie du groupe nominal, l'adjectif est dit « **épithète** ». Il peut être supprimé : le sens n'est plus tout à fait le même, mais la phrase reste correcte.

Ex : *Ses **anciens** camarades l'ont retrouvé* Ses camarades l'ont retrouvé.

Lorsqu'il fait partie du groupe verbal, l'adjectif est dit « **attribut** ». Il est relié au nom ou au pronom par un verbe. Si on le supprime, la phrase n'est plus correcte.

Ex : *La maison est **grande***, on ne peut supprimer l'attribut *grande*, car on ne peut pas dire *La maison est*.

Exercice 1 : Souligne l'adjectif qualificatif épithète et encadre l'adjectif attribut.

- C'est un endroit tranquille pour se promener.
- Le ciel est bleu aujourd'hui.
- Les parents sont fiers de leurs enfants.
- J'ai faim ! La soupe a une odeur délicieuse.

Correction :

- C'est un endroit **tranquille** pour se promener.
- Le ciel est **bleu** aujourd'hui.
- Les parents sont **fiers** de leurs enfants.
- J'ai faim ! La soupe a une odeur **délicieuse**.

Exercice 2 : Accorde correctement l'adjectif qualificatif.

- J'aime les fruits (mûr)
- Je lis une histoire (vrai)
- Je joue avec mon (petit) frère

Correction :



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



- J'aime les fruits **mûrs**
- Je lis une histoire **vraie**
- Je joue avec mon **petit** frère

## LE PLURIEL

### LES NOMS COMMUNS

- Le pluriel de la plupart des noms communs se forme en ajoutant un **-s** :

Ex : un chat → des chats

- Pour certains mots, notamment ceux en **-au**, **-euou** **-eau**, la marque du pluriel est un **-x** :

Ex : Un tuyau → des tuyaux

- Les mots se terminant en **-al** prennent le plus souvent **-aux** au pluriel

Ex : un cheval → des chev**aux**

Sauf quelques-uns :

un bal → des bals

un carnaval → des carnavals

un festival → des festivals etc.

- On **ne rajoute pas** de **-s** aux mots qui se terminent par **-s**, **-x** et **-z**. Ils sont invariables :

Ex : Un nez → des nez

un choix → des choix

un palais → des palais

un rendez-vous → des rendez-vous

- Les mots en **-ou** prennent, comme la plupart des mots, un **-s** au pluriel, sauf 7 noms :

Un bijou → des bijoux un caillou → des cailloux

un chou → des choux un genou → des genoux

un hibou → des hiboux un joujou → des joujoux un pou → des poux

- De la même manière, les mots en **-ail** ont un pluriel en **-s**, sauf 8 mots qui font leur pluriel en **-aux**.

un bail → des baux, un corail → des coraux, un émail → des émaux

et ainsi de suite pour gemmail, soupirail, travail, vantail et vitrail.

### LES NOMS COMPOSÉS

- Lorsqu'un nom composé est formé d'un nom et d'un adjectif, les deux éléments ont un **-s** au pluriel :

Ex : Une plate-bande → des plates-bandes un petit-suisse → des petits-suisse

un grand-père → des grands-pères

- Lorsqu'un nom composé est formé de deux noms, les deux éléments ont un **-s** au pluriel :



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



Ex.: Un roman-photo → des romans-photos un sac-poubelle → des sacs-poubelles

- Lorsqu'un nom composé est formé d'un verbe, ou comporte un adverbe ou une préposition, ceux-ci restent invariables :

Ex.: Un vide-poche → des vide-poches une queue-de-cheval → des queues-de-cheval

un avant-goût → des avant-goûts

- Certains noms composés ont aussi évolué au fil du temps et forment désormais un seul mot :

Ex.: Un portefeuille → des portefeuilles, un monsieur → des messieurs

- Lorsqu'un nom composé vient d'une autre langue, on met un -s à la fin du dernier mot :

Ex.: Un week-end → des week-ends un bachi-bouzouk → des bachi-bouzouks

une baby-sitter → des baby-sitters

## LES NOMS PROPRES

Les noms de familles ne prennent pas de marque de pluriel : les Durand.

Mais attention, certaines familles très célèbres prennent tout de même un -s :

Un Bourbon → des Bourbons Hugues Capet → les Capétiens

Les noms de lieux et les noms d'habitants prennent une marque de pluriel :

Un Allemand → des Allemands un Parisien → des Parisiens

un causse → le parc naturel des Grands Causses

une alpe → les Alpes

Exercice 1: Mets les mots entre ( ) au pluriel.

Les (enfant) jouent au football pendant deux heures.

Vous avez deux (choix) : aller faire des courses avec votre père ou rester à la maison avec votre mère.

Ce matin, j'ai acheté deux (journal).

Mon cousin, vend des (clou).

Correction :

Les **enfants** jouent au football pendant deux heures.

Vous avez deux **choix** : aller faire des courses avec votre père ou rester à la maison avec votre mère.

Ce matin, j'ai acheté deux **journaux**.

Mon cousin, vend des **clous**.

Exercice 2: Donne le pluriel des noms suivants

Un chou-fleur

Une pomme de terre

Un porte-bagages

Correction :

Un chou-fleur → des choux-fleurs



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



Une pomme de terre des pommes de terre  
Un porte-bagage → des porte-bagages

### Les homonymes

**Les homonymes** sont des mots dont la prononciation est identique, mais qui se distinguent par leur sens et souvent par leur orthographe. Ex : **Vert, verre, vers, ver**

### Les homophones grammaticaux

Les homophones grammaticaux sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment et n'ont pas la même nature grammaticale.

#### A / À

**A** (sans accent) est le verbe ou l'auxiliaire avoir et peut être remplacé par «avait».

**À** (avec un accent) est une préposition et ne peut pas être remplacé par «avait».

Ex : Il **a** froid.

Il est **à** l'école.

#### ET / EST

**ET** est une conjonction de coordination qui peut être remplacée par « ainsi que ».

**EST** vient du verbe ou de l'auxiliaire « être » et peut être remplacé par « était ».

Ex : Il **est** parti loin.

Il mange **et** il boit.

#### ON / ONT

**ONT** vient du verbe ou de l'auxiliaire avoir et peut être remplacé par « avaient ».

**ON** est un pronom personnel sujet et peut être remplacé par « il » ou « elle ».

Ex : Ils**ont** peur.

**On** part en vacances.

#### SON/ SONT

**SON** est un déterminant qui peut être remplacé par « mon » ou « ton ».

**SONT** vient du verbe ou de l'auxiliaire être et peut être remplacé par « étaient ».

Ex : Ils **sont** gentils.

Il discute avec **son** fils.

Exercice : Complète par (a/à) (et/est) (on/ont) (son/sont)

Ses grands-parents habitent .....la campagne. Ses grands-parents habitentàla campagne.

Il aime le chocolat .....les bonbons. Il aime le chocolat etles bonbons.





مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



Tous les petits chats ..... les yeux bleus. Tous les petits chats **ont** les yeux bleus.

Il ..... acheté une nouvelle maison. Il **a** acheté une nouvelle maison.

Les vêtements de ..... camarade ..... déchirés. —> Les vêtements de **son** camarade **sont** déchirés.

La voiture ..... en panne d'essence. La **voiture** **est** en panne d'essence.

## Les synonymes

Ce sont deux mots qui ont à peu près le même sens dans un contexte donné. Ils sont forcément de même nature : deux noms, deux adjectifs, deux verbes, deux adverbes.

Le fait de connaître des mots synonymes permet d'éviter les répétitions (d'utiliser plusieurs fois le même mot) et d'enrichir son vocabulaire.

**Ex : Maison => logement**

**Beau => joli**

**Exercice :** Choisis le synonyme qui convient au mot entre ( )

Cette journée a été (plaisante). **adoré/indispensable / discuté / agréable**

Ce matin, j'ai (parlé) avec ton professeur. **adoré/indispensable / discuté / agréable**

Samia a (aimé) regarder ce film. **adoré/indispensable / discuté / agréable**

Tout ceci est (nécessaire) pour ta réussite.. **adoré/indispensable / discuté / agréable**

## Les antonymes

Ce sont deux mots qui ont un sens opposé dans un contexte donné. Ils sont forcément de même nature et peuvent être deux noms, deux adjectifs, deux verbes, deux adverbes.

**Ex : le bonheur => le malheur**

**riche => pauvre**

L'antonyme peut être formé à l'aide d'un préfixe négatif.

Le préfixe **in-** (ou **im-** devant les consonnes m, b, p).

**Ex :** utile / **in**utile, parfait / **im**parfait, compétent / **in**compétent.

Ce préfixe peut se transformer dans certains cas en **ir-**:

**Ex :** responsable – **ir**responsable

Le préfixe **mal-** : **Ex :** adroit / **mal**adroit, heureux / **mal**heureux

Le préfixe **dis-** : **Ex :** semblable / **dis**semblable, proportion / **dis**proportion

**Exercice :** Donne l'antonyme des mots suivants.

Aimer **dé**tester Content **tr**iste agréable **dés**agréable



lisible ~~illisible~~ normal ~~anormal~~ heureux ~~malheureux~~

## Le présent de l'indicatif

Ce temps exprime un fait ou une action qui se déroule au moment où nous nous exprimons.

Ex : - Marc **range** ses affaires.

### Terminaisons

Verbes du premier groupe (er)

**-e -es -e -ons -ez -ent**

Verbes du deuxième groupe

**-is -is -it -issons -issez -issent**

Verbes du troisième groupe

- Au présent de l'indicatif, la plupart des verbes du troisième groupe ont les terminaisons suivantes :

**-s -s -t -ons -ez -ent**

- Les verbes en -dre comme vendre, perdre, coudre se terminent par :

**-ds -ds -d -ons -ez -ent**

- Les verbes en -tre comme battre, mettre se terminent par :

**-ts -ts -t -ttons -ttez -ttent**

- Les verbes en -pre comme rompre et interrompre se terminent par :

**-ps -ps -pt -pons -pez -pent**

- Sauf les verbes en -aindre, -eindre, -oindre, -soudre comme craindre, peindre, joindre, résoudre qui eux suivent la règle générale :

**-s -s -t -ons -ez -ent**

- Les verbes pouvoir, vouloir, valoir se terminent à l'écrit par :

**-x -x -t -ons -ez -ent**

- Les verbes ouvrir, cueillir se terminent au présent comme les verbes du 1er groupe :

**-e -es -e -ons -ez -ent**

- Encore une petite exception avec vaincre qui garde son c dans sa conjugaison et qui parfois se transforme en qu- :

**-cs -cs -c -quons -quez -quent**

Exercice : Mets les verbes au présent de l'indicatif.

- Les élèves (**dessiner**) des arbres. Les élèves **dessinent** des arbres.
- Maman (**finir**) préparer le déjeuner. Maman **finit** préparer le déjeuner.



- Je (**vouloir**) devenir médecin. Je **veux** devenir médecin.
- Mon pays (**être**) très beau. ~~Mon pays est~~ très beau.
- L'internet (**avoir**) beaucoup d'avantages. ~~L'internet a~~ beaucoup d'avantages.

## **l'imparfait**

L'**imparfait** de l'indicatif exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons mais qui peut encore se dérouler.

Exemple : **Quand tu étais enfant, tu étais timide.**

L'imparfait est souvent utilisé pour décrire une scène, un paysage.

Exemple : **Le soleil descendait derrière la montagne.**

### **Terminaisons**

Les terminaisons de l'**imparfait** de l'indicatif sont les mêmes pour tous les verbes.

Pronoms	Les terminaisons	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>e</sup> groupe	3 <sup>e</sup> groupe
je / j'	-ais	aimais	finissais	mettais
tu	-ais	aimais	finissais	mettais
il / elle / on	-ait	aimait	finissait	mettait
nous	-ions	aimions	finissions	mettions
vous	-iez	aimiez	finissiez	mettiez
ils / elles	-aient	aimaient	finissaient	mettaient

Les auxiliaires	<u><b>avoir</b></u>	<u><b>être</b></u>
je / j'	avais	étais
tu	avais	étais
il / elle / on	avait	était
nous	avions	étions
vous	aviez	étiez
ils / elles	avaient	étaient

**Exercice** : Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Riad (**jouer**) avec son frère pendant que leurs parents (**regarder**) la télévision.

Nous (**aller**) à la mer chaque matin avec le club de plongée.

Le téléphone (**sonner**) toutes les cinq minutes.

Quand j' (**être**) enfant je (**venir**) souvent dans cet endroit.



### Correction

Riad **jouais** avec son frère pendant que leurs parents **regardaient** la télévision.

Nous **allions** à la mer chaque matin avec le club de plongée.

Le téléphone **sonnait** toutes les cinq minutes.

Quand j'**étais** enfant je **venais** souvent dans cet endroit.

## Le futur simple

Le **futur simple** exprime un fait ou une action qui se déroulera plus tard, elle n'a pas encore eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Exemple : **La semaine prochaine nous partirons en vacances.**

**Terminaisons** Les terminaisons du futur simple de l'indicatif sont les mêmes pour tous les verbes.

	Les terminaisons	<u>1<sup>er</sup> groupe</u>	<u>2<sup>ème</sup> groupe</u>	<u>3<sup>ème</sup> groupe</u>
je / j'	-rai	aimerai	finirai	mettrai
tu	-ras	aimeras	finiras	mettras
il / elle / on	-ra	aimera	finira	mettra
nous	-rons	aimerons	finirons	mettrons
vous	-rez	aimerez	finirez	mettrez
ils / elles	-ront	aimeront	finiront	mettront

Remarques :

Les verbes en *eler* ou *eter* doublent leur consonne ou prennent un accent.

Exemples : - Verbe **appeler** -> **j'appellerai**. - Verbe **acheter** -> **j'achèterai**

Les verbes en *yer* changent le *y* en *i*. Exemple : verbe **essuyer** -> **j'essuierai**

Les auxiliaires	<u>avoir</u>	<u>être</u>
je / j'	aurai	serai
tu	auras	seras
il / elle / on	aura	sera
nous	aurons	serons
vous	aurez	serez
ils / elles	auront	seront

Exercice : Mets les verbes au futur simple.

Je (**manger**)**mangera**ide la soupe au dîner.



Tu (**être**)seras le meilleur élève de l'école après ça !

Nous (**avoir**)aurons fini ce travail demain.

Pour le moment tu es beaucoup trop jeune mais quand tu (**avoir**) auras 18 ans tu (**pouvoir**)pourras conduire comme ta sœur.

## Le passé composé de l'indicatif

Le **passé composé**, comme son nom l'indique, est un temps du passé. Il exprime donc une action ou un fait qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Exemples : - Nous avons mangé. - Elles sont arrivées.

C'est un temps composé, cela signifie que la forme conjuguée utilise l'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué au **présent de l'indicatif** et le **participe passé** du verbe à conjuguer.

<u>Pronom</u>		<u>Auxiliaire avoir</u>		<u>Auxiliaire être</u>		
j' / je		ai		suis		<u>Participe Passé</u> er = é ir = i oir = u
tu		as		es		
il / elle / on	+	a	<b>OU</b>	est	+	
nous		avons		sommes		
vous		avez		êtes		
ils / elles		ont		sont		

**EXERCICE 01** : Complétez avec être, avoir, s'appeler, ou habiter



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



- 1- Quel.....votre nom, s'il vous plaît ?
- 2- Je .....si Mohamed, et j'.....22ans
- 3- Et vous quel âge.....vous ?
- 4- J'.....23 ans.
- 1- Vous.....à Constantine ?
- 2- Non j'.....à Batna.
- 3- Vous.....étudiant ?
- 4- Non, je.....médecin.
- 5- Et votre ami ? Il .....Mourad, il.....24ans,  
il.....pharmacien.

**EXERCICE 02 : Mettez toute la phrase au pluriel :**

- 1- Tu as une sœur .....
- 2- Le cartable ? Il est sur la chaise .....
- 3- Oui, j'ai un sac noir .....
- 4- Elle est Algérienne .....

**EXERCICE 03 : Répondez négativement :**

- 1- Vous avez des photos de votre père ?.....
- 2- Il porte une chemise blanche ?.....
- 3- Tu as son numéro de téléphone ?.....

**EXERCICE 04 : Indiquez l'heure de deux façons différentes :**

- 1- 10.30.....
- 2- 15.45.....
- 3- 09.15.....
- 4- 00.57.....
- 5- 22.13.....

**EXERCICE 05 : Ecrivez les chiffres suivants en lettres :**

- 1- 95.....1998.....20319.....

**Texte :**

Il s'appelle Louis Pasteur, il est né en 1822 et mort en 1895 à l'âge de 73 ans, en France. C'était un chimiste et microbiologiste. Ses études sur les fermentations et les microbes ont transformé la médecine et la



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues



URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz

chirurgie. Ses travaux les plus célèbres ont porté sur les maladies des vers à soie, la vaccination contre la rage et sur les maladies contagieuses en général.

-QUESTION-

**EXERCICE N° :1**

**1.Compréhension de l'écrit/ vocabulaire :(5pts)**

- Recopie la bonne réponse
- a) Le chimiste s'appelle :
  - Louis Pasteur
  - Isaac Newton
  - Ivan Petrovitch Pavlov
- b) Il est né en :
  - 1824
  - 1922
  - 1822
- c) Il est mort à l'âge de :
  - 28ans
  - 37ans
  - 73ans
- d) Il a fait ses études sur :
  - Les spores
  - Les microbes
  - Les champignons.
- e) Qui est le personnage décrit ?
  - Un homme célèbre
  - Un homme inconnu

Recopie les phrases et indiquez « Vrai » ou « Faux » .

- Louis Pasteur est un chimiste .....
- ses travaux ont porté sur les maladies contagieuses .....
- Il a découvert le vaccin antigrippal. ....
- Il a inventé l'électricité. ....

**EXERCICE N° 2 :**

**- Production écrite :(5pts)**



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues



URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz

- A partir de la fiche d'identité suivante, rédigez un texte.

Nom	Age	Origine	profession	travaux
Galilée	1562 1642	Italien	- Mathématicien - Astronome - Physicien	- Découverte de la chute des corps. - Construction de la première lunette astronomique.

**EXERCICE N° 3**

- Mettez les mots dans l'ordre pour former une phrase. (2pts)

1- Heures - matin – et – je – lève – le -quart- me –six –à .

.....

2-repose –soir – et- de – il – musique –il – se –le –la- écoute

**EXERCICE 01 : Accordez les verbes suivants au présent de l'indicatif :**

- Ta sœur et toi (arriver) toujours en retard.....
- C'est toi qui (vouloir) arrêter de jouer.....
- C'est vous qui (choisir) le menu.....

**EXERCICE 02 : Remplacez les pointillés par l'auxiliaire être ou avoir (attention aux accords)**

- Il .....allé au japon.
- Tu .....perdu le match.
- Elle .....passé du temps avec lui.

**EXERCICE 03 : transformez les phrases suivantes en phrases négatives**

- le film a déjà commencé.....
- Avez –vous compris ?.....
- J'ai encore faim.....
- J'ai beaucoup de chance.....

**EXERCICE 04 : Ecris les phrases en remettant les mots dans l'ordre.**

- Mes vacances en sont amis partis.....





مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



- un pays beau l'est Algérie.....
- avec mon j'aime ordinateur jouer.....
- va à la fille l'école petite.....

**EXERCICE 05 : Ecrivez ces chiffres en lettres :**

- 2010.....
- 1988.....
- 200.....
- 370.....

**EXERCICE 09 : Complétez avec a ou à :**

- il va .....la plage / Elle parle.....son frère / je pars .....la piscine

**EXERCICE 10 : Complétez avec : passé, présent :**

- la semaine prochaine, j'aurai dix huit ans (c'est du .....)
- je ne sais pas quoi faire aujourd'hui. (c'est du .....)
- Demain, je t'inviterai chez moi. . (c'est du .....)
- L'année dernière, j'ai eu un accident (c'est du .....)

**EXERCICE 11 : Complétez avec le sujet qui convient. Le voyage- étudiants- ils**

- .....a été très long - .....ont été bien a cueillis
- le soir, .....ont un repas chaud

**EXERCICE 12 : Ecris au futur**

- Le médecin l'examine.....
- On te souhaite une bonne fête.....
- Je lui téléphone et je l'invite .....
- Ils réparent la voiture bientôt .....

**EXERCICE 13 : soulignez le verbe de chaque phrase.**

- Je vais à l'université cet après midi -J'achète mon ticket de cinéma.
- Le film commence à l'heure. -Mon ami omar s'assoit devant moi

**EXERCICE : 14: Utilisez les pronoms personnels qui convient**

- .....irons au match ensemble -.....irai en bateau
- .....iras en avion - .....iront plus tard à la bibliothèque

**EXERCICE 15 : Complétez en utilisant le verbe qui convient:**

Suis- conduit -va- a - vu-



-Je .....content d'avoir ce VTT

-Il.....à Paris la semaine prochaine

-Ce pilote ne .....pas assez vite

-On .....le match à la télé.

## Grammaire phonétique française : La lettre et le son

Chacune des lettres de l'alphabet participe, seule ou associée avec 'autres lettres, à la production d'un son.

Cependant parfois une lettre peut être *muette* comme *h* au début d'un mot ( la hanche ) ou *e* à la fin d'un mot ( la table ).

Au Moyen Âge, l'orthographe représentait exactement la prononciation, par exemple pour *il est* on entendait le *s* et le *t* ; pour *verger* le *r* final était articulé.

En revanche, en français moderne, de nombreuses lettres ne sont plus prononcées séparément mais servent à former des digrammes ou des trigrammes ( assemblage de deux ou trois lettres ), qui forment un unique graphème représentant un unique son (par exemple *il est* : [il] [ɛ] ou [il] [e] suivant les régions ).

### 1) Les articles : complétez avec 'UN', 'UNE', 'DES' :

fleure

habitudes

ami

### 2) Complétez avec un article défini.

J'aime  vacances.

J'aime  été.

J'aime  camping.

J'aime  nature.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



3) Complétez.

Je vais  Paris.

Je vais  marché.

Je vais  piscine.

Je vais  bains douches.

4) Ajoutez 'UN' ou 'UNE'.

homme

danseuse

armoire

galette

filet

piano

chemin

pomme

oreille



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



5) Trouvez le nom féminin qui correspond :

mon père / ma

mon oncle / ma

mon cousin / ma

mon grand-père / ma

16) Mettez ces phrases affirmatives à la forme négative :

Je vais au marché.

Ce matin, je mange du pain.

J'aimerais devenir grand.

Je souhaite encore vous rencontrer.

CORRECTION

Les articles : complétez avec 'UN', 'UNE', 'DES' :

une fleur

des habitudes

un ami

2) Complétez avec un article défini.

J'aime les vacances.

J'aime l' été.

*car lorsque le mot commence par une voyelle il faut une apostrophe.*

J'aime le camping.

J'aime la nature.

3) Complétez.

Je vais à Paris.

Je vais au marché.)

Je vais à la piscine. Je vais aux bains douches. (*aux = à les*)



### 10) Ajoutez 'UN' ou 'UNE'.

un homme

une danseuse

une armoire

une galette

un filet

un piano

un chemin

une pomme

une oreille

### 11) Trouvez le nom féminin qui correspond :

mon père / ma mère

mon oncle / ma tante      mon cousin / cousine

mon grand-père / ma grand-mère

### Orthographe

## a et à :

La différence de nature :

> a est une forme conjuguée du verbe 'avoir'

> à est une préposition invariable.

Pour les distinguer:

Si l'on met la phrase à l'imparfait 'a' devient avait alors que 'à' ne change pas .

### a et à

Le 'a' sans accent est une forme conjuguée du verbe 'avoir'.

exemple : Nabil a un chien = Nabil possède un chien.

### **Moyen mnémotechnique :**

Pour savoir s'il faut employer 'a' ou 'à', il suffit d'essayer de mettre la phrase à l'imparfait en utilisant 'avait'.

Si, avec 'avait', la phrase n'a plus de sens, il faut utiliser 'à'.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



Exemple 1: Nabil a un chien. => avait un chien. La phrase garde un sens, nous sommes donc en présence du verbe 'avoir'.

Exemple 2: John habite à Londres => John habite avait Londres. Cette phrase n'a aucun sens, il faut utiliser 'à'.

Compléter les phrases suivantes avec 'a' ou 'à' :

1. Hanane  un chat et trois lapins.
2. Samedi prochain, Sami va  la plage.
3. Il  dix ans et moi j'en aurai douze le mois prochain.
4. Je fais de la marche  pied pour garder la forme.
5. Moi, je préfère faire des balades  cheval.
6. Med  une maison en Médina depuis trois ans.
7. Est-il rentré tard ? Non,  huit heures du soir.
8. Il donne  manger aux poules chaque matin.
9. Halim part  New York pour ses études.
10. Nadia  été pris la main dans le sac.

CORRECTION

1. Hanane a un chat et trois lapins.
2. Samedi prochain, Sami va à la plage.
3. Il a dix ans et moi j'en aurai douze le mois prochain.
4. Je fais de la marche à pied pour garder la forme.
5. Moi, je préfère faire des balades à cheval.
6. Med a une maison en Médina depuis trois ans.



7. Est-il rentré tard ? Non, à huit heures du soir.

8. Il donne à manger aux poules chaque matin.

9. Halim part à New York pour ses études.

10. Nadia a été pris la main dans le sac.

**Homonymes** Choisissez entre a/à/as a /à/as

**EXERCICE**

1. Les enfants vont  l'école pour s'instruire.
2. Cette fille  de beaux cheveux longs.
3. Mon correspondant éprouve des difficultés  prononcer le français
4. Je suis contente, mon fils  d'excellents résultats cette année.
5.  -tu visité le musée du Louvre ?
6. L'année dernière je suis llé  Paris.
7. Tu  sans doute acheté des cartes postales.
8. Oui, et je les ai envoyées  mes amis.
9. Je reviendrai te voir  la fin du mois.
10. Je sais qu'il  encore des doutes.

**CORRECTION**

1. Les enfants vont à l'école pour s'instruire.  
*à est une préposition*
2. Cette fille a de beaux cheveux longs.  
*a ==> avait (auxiliaire avoir)*
3. Mon correspondant éprouve des difficultés à prononcer le français  
*à est une préposition.*
4. Je suis contente, mon fils a d'excellents résultats cette année.



مركز التعليم المكثف للغات

Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



*a ==> avait (auxiliaire avoir)*

5. as -tu visité le musée du Louvre ?

*as ==> (avais-tu...) auxiliaire avoir*

6. L'année dernière je suis allé à Paris.

*à est une préposition*

7. Tu as sans doute acheté des cartes postales.

*as ==> tu avais (auxiliaire avoir)*

8. Oui, et je les ai envoyées à mes amis.

*à est une préposition*

9. Je reviendrai te voir à la fin du mois.

*à est une préposition*

10. Je sais qu'il a encore des doutes.

*On peut dire – avait*

## « et » ou « est » ?

« Et »

C'est un mot qui ne change jamais. Il se prononce "é".

On peut le remplacer par « et puis ».

Il aime le chocolat **et** les bonbons.

Il aime le chocolat **et puis** les bonbons.

« Est »

C'est le verbe "être" conjugué à la troisième personne du singulier.

Il se prononce "è".

On peut le remplacer par « était ».

Il **est** peureux.

Il **était** peureux.





مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



**Exercice.** Choisissez entre "et" et "est".

1. Paul  Virginie jouent ensemble.
2. Prenez vos livres  vos cahiers !
3. Le soleil  caché ce matin.
4. Pierre est tombé  il pleure.
5. Mon livre  déchiré.
6. La lampe  encore allumée.
7. Je pars  je te téléphonerai.
8. La voiture  en panne d'essence.
9. Éteins la télévision  viens manger !
10. Mon lit n'  pas encore fait !

**CORRECTION**

1. Paul et Virginie jouent ensemble.
2. Prenez vos livres et vos cahiers !
3. Le soleil est caché ce matin.
4. Pierre est tombé et il pleure.
5. Mon livre est déchiré.
6. La lampe est encore allumée.
7. Je pars et je te téléphonerai.

**Ou /où ?**



□ « ou » indique un choix ; on peut le remplacer par « ou bien » :

*Veux-tu du café ou du thé ?*

« où » indique un lieu, un endroit :

*Où habites-tu ?*

**Dans l'exercice suivant, faites le bon choix.**

1. Je pars à la campagne  à la mer, je ne sais pas encore.
2. Je ne sais pas  il est ! tu le sais ?
3. Jusqu'  comptes-tu rouler sans prendre d'essence ?
4. L'endroit  tu veux te rendre est fermé suite à des inondations.
5. Mets ta serviette ! Et  sont tes mains ?
6. Vous ferez une rédaction  un résumé de texte.
7. Mon chat mange des croquettes  du poisson.
8. Pars tout de suite  tu vas être en retard !
9.  prends-tu ton autobus le matin ?
10. Le directeur nommera Marie  Pauline au poste d'assistante.

**CORRECTION**

1. Je pars à la campagne ou à la mer, je ne sais pas encore.
2. Je ne sais pas où il est ! tu le sais ?
3. Jusqu' où comptes-tu rouler sans prendre d'essence ?
4. L'endroit où tu veux te rendre est fermé suite à des inondations.
5. Mets ta serviette ! Et où sont tes mains ?
6. Vous ferez une rédaction ou un résumé de texte.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues



URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz

7. Mon chat mange des croquettes ou du poisson.
8. Pars tout de suite ou tu vas être en retard !
9. où prends-tu ton autobus le matin ?
10. Le directeur nommera Marie ou Pauline au poste d'assistante.

**EXERCICE :Faites le bon choix.SON /SONT**

1. Les enfants  dans la classe.
2. Tes habits  préparés sur la chaise.
3. Baisse le  de ta radio s'il te plaît !
4. Les nouvelles ne  pas bonnes ce matin.
5. Cet avion vient de passer le mur du .
6. Ce vieil oreiller est rempli avec du .
7. Les violons  au premier rang de l'orchestre.
8. Il n'a pas voulu me donner  nom.
9. Il vient de prendre  sac et de sortir.
10. Les dictionnaires  très utiles pour apprendre le vocabulaire.

**CORRECTION**

1. Les enfants sont dans la classe.
2. Tes habits sont préparés sur la chaise.
3. Baisse le son de ta radio s'il te plaît !
4. Les nouvelles ne sont pas bonnes ce matin.
5. Cet avion vient de passer le mur du son .



6. Ce vieil oreiller est rempli avec du son .
7. Les violons sont au premier rang de l'orchestre.
8. Il n'a pas voulu me donner son nom.
9. Il vient de prendre son sac et de sortir.
10. Les dictionnaires sont très utiles pour apprendre le vocabulaire.

## Orthographe **Peu/Peut/Peux**

peu est un **adverbe de quantité**. Son contraire est l'adverbe beaucoup.

1) Il peut être employé avec un verbe :

*Il boit peu.* (Sens opposé : Il boit beaucoup.)

2) Il peut déterminer un nom :

*Cette école a peu d'élèves.* (Sens opposé : Cette école a beaucoup d'élèves.)

Avec un nom non quantifiable, il a le sens de "un peu de / peu de"

*Il y a un peu de brume.* (une petite quantité)

3) Il peut être utilisé dans des expressions :

"à peu près" / "quelque peu" / "pour peu que" / "peu à peu"

Si vous ne pouvez pas remplacer par "beaucoup", il s'agit de :

"peux" et "peut"

"peux", la 1<sup>re</sup> ou la 2<sup>e</sup> personne du singulier du verbe pouvoir.

"peut", la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent du verbe pouvoir,

*Il peut se mettre en colère. On peut dire : il pouvait se mettre en colère*

Peut se retrouve également dans l'adverbe => peut-être

**EXERCICE Choisissez entre peu /peut/peux**



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



1. Luc ne  pas aller à l'école ce matin.
2.  -tu aller me chercher ce livre ?
3. Pour le  que j'ai vu, ce garçon est sympathique
4. Reprendras-tu un  de soupe ?
5. Dans son berceau, peu à  l'enfant s'endort.
6. Il fait beau ce matin malgré un  de brume matinale.
7. Je me demande s'il  réellement faire ce dont il se vante !
8. Est-ce que tu vas m'écouter quelque  pour une fois ?
9. Je ne  plus entendre cette musique sans penser à mes dernières vacances.
10. Il y a  de chance que je gagne à la loterie.
11. Je te crois mais  -être que Julien aura un doute.
12. Il va arriver à  près vers midi.

**CORRECTION**

1. Luc ne **peut** pas aller à l'école ce matin.  
*Verbe "pouvoir", accord avec "Luc" (3e personne du singulier)*
2. **peux**-tu aller me chercher ce livre ?  
*Verbe "pouvoir", accord avec "tu" (2e personne du singulier)*
3. Pour le **peu** que j'ai vu, ce garçon est sympathique  
*le peu (de choses)*
4. Reprendras-tu un **peu** de soupe ?  
*une petite quantité*
5. Dans son berceau, **peu à peu** l'enfant s'endort.  
*petit à petit*
6. Il fait beau ce matin malgré un **peu** de brume matinale.  
*petite quantité*
7. Je me demande s'il **peut** réellement faire ce dont il se vante !  
*Verbe "pouvoir", accord avec "il" (3e personne du singulier)*
8. Est-ce que tu vas m'écouter quelque **peu** pour une fois ?  
*petite quantité*



9. Je ne **peux** plus entendre cette musique sans penser à mes dernières vacances.

*Verbe "pouvoir", accord avec "Je" (1ère personne du singulier)*

10. Il y a peu de chance que je gagne à la loterie.

*petite quantité*

11. Je te crois mais **peut-être** que Julien aura un doute. *Adverbe : peut-être*

12. Il va arriver à peu près vers midi.

*Avec le sens de : environ*

## Quand, quant ou qu'en ?

**Quand** est une conjonction. On peut la remplacer par : lorsque / au moment où/ pendant que...

*Quand il fait beau, je sors = Lorsqu'il fait beau je sors.*

*Quand il est entré, j'ai ri. = au moment où il est entré, j'ai ri.*

*Je fais mes devoirs quand tu dors. = Je fais mes devoirs pendant que tu dors.*

**Quand** est un adverbe pour exprimer une interrogation.

On peut le remplacer par : à quel moment.

*Quand arrivera-t-il ? = à quel moment arrivera-t-il ?*

**Quant** est une locution, suivie de à- à la- au- aux.

*On peut la remplacer par : en ce qui concerne - pour ce qui concerne.*

*Je ne sais pas quoi faire avec Marc, quant à Paul, il va venir avec moi.*

*Je ne sais pas quoi faire avec Marc, pour ce qui concerne Paul, il va venir avec moi.*

**Qu'en** Formé du pronom relatif "qu" et du pronom "en",

On peut le remplacer par que... de cela.

*Qu'en penses-tu? = Que penses-tu de cela ?*

EXERCICE : Faut-il "quand", "quant" ou "qu'en" ?

1. Range ces livres dans la bibliothèque,  aux classeurs, mets-les dans un tiroir.

2. Il faudra me dire  tu désires manger.

3. Je ne sais pas  je vais pouvoir aller à la piscine.



4. Ce n'est  faisant tes devoirs que tu progresseras.

5.  est-ce que vous êtes libre dans la semaine ?

6. Tu me demandes de l'argent, je ne sais pas ce  pensera ton père.

7. Je reviendrai  vous vous serez mis d'accord.

8. Le professeur vous réprimand  vous faites des fautes.

9. Le chat me regarde d'un air désapprobateur  il fait froid dehors.

10. Restez ici !  à toi, je te demande de rester tranquille !

### CORRECTION

Range ces livres dans la bibliothèque, quant aux classeurs, mets-les dans un tiroir.

*C'est la locution "quant à".*

2. Il faudra me dire quand tu désires manger.

*On peut remplacer par : "à quel moment / lorsque".*

3. Je ne sais pas quand je vais pouvoir aller à la piscine.

*On peut remplacer par : "à quel moment".*

4. Ce n'est qu'en faisant tes devoirs que tu progresseras.

*On peut dire : "C'est en faisant cela..."*

5. quand est-ce que vous êtes libre dans la semaine ?

*On peut remplacer par : "à quel moment ?"*

6. Tu me demandes de l'argent, je ne sais pas ce qu'en  pensera ton père.

*On peut dire : "Je ne sais ce que ton père pensera de cela."*

7. Je reviendrai quand vous vous serez mis d'accord.

*On peut remplacer par : "au moment" ou "dès que".*

8. Le professeur vous réprimande quand vous faites des fautes.

*On peut remplacer par lorsque.*

9. Le chat me regarde d'un air désapprobateur quand il fait froid dehors.

*On peut remplacer par "lorsqu".*



## 10. Restez ici ! quant à toi, je te demande de rester tranquille !

*C'est la locution "quant à".*

### ce ( c' ) et se ( s' ) : La différence de nature:

> **ce** est un **adjectif démonstratif** qui détermine un nom masculin.

**Pour le distinguer** : Si l'on remplace le nom masculin qu'il détermine par un nom féminin, 'ce' devient 'cette'.

> **ce** ou **c'** placés devant le verbe être sont des **pronoms démonstratifs**.

**Pour les distinguer** : Ce ou c' peuvent être remplacés par 'cela'

> **se** ou **s'** sont des pronoms personnels réfléchis à la 3e personne du singulier, utilisés devant le verbe dans la conjugaison pronominale : par exemple : se perdre.

**Pour les distinguer** : Si l'on remplace le sujet par 'je' ou 'tu' 'se' devient 'me' ou 'te', 's' devient m' ou t'.

### C'est et s'est :

La différence de nature :

> **c'est** est formé de 'c' qui est un pronom démonstratif et de 'est' qui est une forme conjuguée du verbe 'être'.

**Pour le distinguer** : 'c'est' peut être remplacé par 'cela est'

> **s'est** est formé de 's' qui est un pronom personnel réfléchi et de 'est' qui est une forme conjuguée du verbe 'être'.

**Pour le distinguer** : Si l'on change le sujet par 'je' ou 'tu', 's'est' devient 'me suis' ou 't'es'.

### C'était et s'était :

La différence de nature :

> **C'était** est formé de **c'** qui est un pronom démonstratif et de 'était' qui est une forme conjuguée du verbe 'être'.

**Pour le distinguer** : C'était peut être remplacé par cela était.

> **S'était** est formé de **s'** qui est un pronom personnel réfléchi et de 'était' qui est une forme conjuguée du verbe 'être'.

**Pour le distinguer** : Si l'on remplace le sujet par 'je' ou 'tu' s'était devient m'étais ou t'étais.

À vous maintenant

### A et à, ce (c') et se (s'), c'est

1. Je vais  la mer avec mes amis.

2. Il  acheté du pain pour le repas de ce soir.

3. Il ne pense jamais  éteindre les lumières.





4. Peux-tu me donner une pince  linge s'il te plaît ?

5. Paul n'  pas écouté le cours avec attention.

6.  fauteuil est très cher mais il me plaît.

7. Il  promène dans le parc avec son chien chaque soir.

8. Je ne comprends pas  que tu demandes.

9. Il est agréable de  détendre dans un bon bain !

10. Je ne sais pas ce qui  passe, je suis fatigué depuis deux jours.

11. J'ai reçu un coup de téléphone mais je ne sais pas qui  !

12. Il faut que tu sois poli !  très important.

13. Paul  fait renvoyer du lycée pour trois jours.

14.  demain que nous partons pour la France.

15. La fenêtre  ouverte toute seule avec le vent.

## Correction

1. Je vais à la mer avec mes amis.

2. Il a acheté du pain pour le repas de ce soir.

3. Il ne pense jamais à éteindre les lumières.

4. Peux-tu me donner une pince à linge s'il te plaît ?

5. Paul n' a pas écouté le cours avec attention.

6. ce fauteuil est très cher mais il me plaît.

7. Il se promène dans le parc avec son chien chaque soir.



8. Je ne comprends pas ce que tu demandes.
9. Il est agréable de se détendre dans un bon bain !
10. Je ne sais pas ce qui se passe, je suis fatigué depuis deux jours.
11. J'ai reçu un coup de téléphone mais je ne sais pas qui c'était !
12. Il faut que tu sois poli ! C'est très important.
13. Paul s'est fait renvoyer du lycée pour trois jours.
14. C'est demain que nous partons pour la France.
15. La fenêtre s'est ouverte toute seule avec le vent.

## Ou /où ?

☐ « ou » indique un choix ; on peut le remplacer par « ou bien » :

*Veux-tu du café ou du thé ?*

« où » indique un lieu, un endroit :

*Où habites-tu ?*

Dans l'exercice suivant, faites le bon choix.

1. Je pars à la campagne  à la mer, je ne sais pas encore.

2. Je ne sais pas  il est ! tu le sais ?

3. Jusqu'  comptes-tu rouler sans prendre d'essence ?

4. L'endroit  tu veux te rendre est fermé suite à des inondations.

5. Mets ta serviette ! Et  sont tes mains ?



6. Vous ferez une rédaction  un résumé de texte.

7. Mon chat mange des croquettes  du poisson.

8. Pars tout de suite  tu vas être en retard !

9.  prends-tu ton autobus le matin ?

10. Le directeur nommera Marie  Pauline au poste d'assistante.

### CORRECTION

1. Je pars à la campagne ou à la mer, je ne sais pas encore.

2. Je ne sais pas où il est ! tu le sais ?

3. Jusqu' où comptes-tu rouler sans prendre d'essence ?

4. L'endroit où tu veux te rendre est fermé suite à des inondations.

5. Mets ta serviette ! Et où sont tes mains ?

6. Vous ferez une rédaction ou un résumé de texte.

7. Mon chat mange des croquettes ou du poisson.

8. Pars tout de suite ou tu vas être en retard !

9. où prends-tu ton autobus le matin ?

10. Le directeur nommera Marie ou Pauline au poste d'assistante.

**Exercice 01 :** Conjuguez les verbes « être », « avoir » et « aller » au présent, au passé composé et au futur de l'indicatif.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues

URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz



Etre		Avoir		Etre		Avoir	
Futur				Passé composé			
Je	.....	.....	.....	Je	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	.....	Tu	.....	.....	.....
Il/Elle	.....	.....	.....	Il/Elle	.....	.....	.....
Nous	.....	.....	.....	Nous	.....	.....	.....
Vous	.....	.....	.....	Vous	.....	.....	.....
Ils/Elles	.....	.....	.....	Ils/Elles	.....	.....	.....
<b>Aller</b>							
Présent de l'indicatif				Futur			
Je	.....	.....	.....	Je	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	.....	Tu	.....	.....	.....
Il/Elle	.....	.....	.....	Il/Elle	.....	.....	.....
Nous	.....	.....	.....	Nous	.....	.....	.....
Vous	.....	.....	.....	Vous	.....	.....	.....
Ils/Elles	.....	.....	.....	Ils/Elles	.....	.....	.....

**Exercice2 : Mettez les prépositions de temps qui conviennent:**

- Il commence à faire froid .....octobre, c'est le début de l'automne.
- .....combien de temps travaillez-vous pour cette société ?
- Ce travail est facile, il se fait ..... deux heures.
- Le match va commencer ..... quinze minutes.
- J'habite à Batna ..... dix ans.



مركز التعليم المكثف للغات  
Centre de L'enseignement Intensif des Langues



URL : ceil.univ-batna.dz E-mail : ceil@univ-batna.dz

Etre		Avoir		Etre		Avoir	
Futur				Passé composé			
Je	serai....	aurai.	Je	Ai été.	Ai eu....		
Tu	seras.	auras.	Tu	As été....	As eu.....		
Il/Elle	sera.	aura	Il/Elle	A été.....	A eu.....		
Nous	serons.	aurons....	Nous	Avons été	Avons eu.....		
Vous	Serez	Aurez	Vous	Avez été....	Avez eu		
Ils/Elles	seront	auront	Ils/Elles	Ont été	Ont eu		
<b>Aller</b>							
Présent de l'indicatif				Futur			
Je	vais		Je	J'irai			
Tu	vas		Tu	iras			
Il/Elle	va		Il/Elle	ira			
Nous	allons		Nous	irons			
Vous	allez		Vous	irez			
Ils/Elles	vont		Ils/Elles	iront			

**Exercice2** : Mettez les prépositions de temps qui conviennent:

- Il commence à faire froid **en** octobre, c'est le début de l'automne.
- **Depuis** combien de temps travaillez-vous pour cette société ?
- Ce travail est facile, il se fait **en** deux heures.
- Le match va commencer **dans** quinze minutes.
- J'habite à Batna **depuis** dix ans.